

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №5 г. Брянск

Е.М. Байдак

03.08.2023



ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ СОШ №5 ГОРОДА БРЯНСКА»

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых. Всё это и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей, насилием в семье;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Эти тревожные тенденции и свидетельствуют об **актуальности разработки** рабочей программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №5 г.Брянска», направленной на усиления профилактической работы в ОУ с несовершеннолетними и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений. В течение последних лет наблюдается усиление роли школы в решении жизненных проблем ребёнка.

1.2 Условия реализации программы

Для успешного выполнения поставленных целей и задач программы в МБОУ СОШ №5 г.Брянска привлечены все специалисты ОУ и педагоги, которые в рамках своей компетенции готовы оказать помощь подростку в сложившейся ситуации. Для решения проблемы, способствующей совершению правонарушения, в первую очередь на ранней стадии проводится комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних. Тесное сотрудничество с субъектами межведомственного взаимодействия помогает решить проблему комплексно.

Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями даёт возможность найти совместные пути преодоления трудностей ребёнка в обучении, взаимоотношении с

одноклассниками, педагогами. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов во внеурочное время даёт меньше шансов на совершение правонарушений несовершеннолетними, позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, подростков, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

1.3 Законодательная база

1.2. Законодательная база

- Конвенция о правах ребенка «Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации» 15 сентября 1990 года N 124-ФЗ.
- Конституция Российской Федерации (Ст.38, п.2, Ст. 43. П.4);
- Кодексы: гражданский, семейный, трудовой, жилищный, уголовный, административный;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 –ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ» N444 от 13 апреля 2011 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».
- Министерство образования и науки РФ от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семьи и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми».
- Постановления Правительства РФ
- Распоряжения Администрации г.Брянска.
- Устав МБОУ СОШ №5
- Должностная инструкция.

2. Концептуальные подходы

2.1 Раскрытие понятийного аппарата

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных, личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками

КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся. Поддержка социальных инициатив и учёт индивидуальных потребностей.

Задачи:

- ✓ Осуществлять раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении и организация работы с этой категорией учащихся и семей.
- ✓ Изучать социальные проблемы учащихся, условия их возникновения и разрешения в пределах своей компетенции.
- ✓ Вести работу по реализации планов ИПР с учащимися и семьями, состоящими на учёте в ОДН УМВД России по Московскому району и ВШК, учащимися, причисляющими себя к неформально-молодёжным объединениям.
- ✓ Повышать правовую грамотность учащихся, педагогов, родителей через участие в профилактических мероприятиях класса, школы,

района.

- ✓ Оказывать консультативную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по вопросам социальной адаптации учащихся.
- ✓ Выявлять причин самовольных уходов детей из семьи.
- ✓ Вести профилактическую работу в направлениях профилактики безнадзорности и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, правового просвещения учащихся и их родителей.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие с субъектами профилактики по решению проблем, направленных на предупреждение совершения правонарушений
- ✓ Выявлять и поддерживать творческие инициативы учащихся.

Пути решения воспитательных задач:

1. Раскрывать личностный потенциал детей в ТЖС, привлечь всех учащихся, состоящих на различных видах учёта, к внеклассной деятельности.
2. Своевременно выявлять семьи и учащихся, оказавшихся в ТЖС.
3. Создавать комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Работа школьного Совета профилактики. | В течение года | А.Ю.Ермольева Н.В.Плавинская |
| 2. | Родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Профилактика вредных привычек у детей и подростков» (лекция психолога) «Насилие и жестокое обращение с детьми: причины, последствия, помощь» (выступление психолога) «Подростковый кризис и пути его преодоления» (классные руководители, психолог) | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Организация работы Советника директора по воспитанию с несовершеннолетними, в том числе с обучающимися, состоящими на профилактических учетах | В течение года | А.Ю.Ермольева Н.В.Плавинская |
| 4. | Межведомственные акции, месячники: «Подросток» (май – сентябрь) «Семья» (январь – март) Антинаркотический месячник (ноябрь) | в течение года | А.Ю.Ермольева Н.В.Плавинская |
| 5. | Районные и школьные акции по ПДД: «Внимание, дети!» (сентябрь) «Засветись» (ноябрь – декабрь) «День памяти жертв ДТП» (25 ноября) «Пешеход» (октябрь, январь, апрель) | В течение года | руководитель отряда ЮИД, агитбригады ЮИД. |
| 6. | Содействие несовершеннолетним учетных категорий в участии в областном конкурсе рисунков «Закон глазами детей» и областном конкурсе плакатов «Свой выбор», в благотворительной акции «Добро без границ», в творческом конкурсе рисунков, посвященного Всемирному дню ребенка «Мое счастливое детство» | По плану города, области | А.Ю.Ермольева Н.В.Плавинская |
| 7. | Проведение мероприятий по популяризации службы детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии и | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| | проведение тематических мероприятий (суицидальные проявления) | | |
| 9. | Недели безопасности. | Октябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, агитбригады ЮИД. |
| 10. | Встречи учащихся 1-11 классов с инспектором ГИБДД. | В течение года | А.Ю.Ермольева |
| 11. | Встречи учащихся 5-11 классов с инспектором ПДН. | В течение года | А.Ю.Ермольева |
| 12. | Встречи учащихся с представителями МЧС. | Осень, весна | А.Ю.Ермольева |
| 13. | День пожарной охраны. | 21 апреля | Классные руководители |
| 14. | Посещение учащихся на дому. | В течение года | Классные руководители |
| 15. | Организация каникулярного отдыха учащихся. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 16. | Коррекционно-развивающие занятия психолога. | В течение года | Педагог-психолог |
| 17. | Классные часы, посвящённые вопросам правомерного и противоправного поведения, правовые лектории | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18. | Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Педагог-психолог |